

**T.C.**  
**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**Okulçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı**



**İZCİ LİDERLİĞİ KURS VE SEMİNERLERİ (EK-7)**

# İZCİ LİDERLİĞİ KURS VE SEMİNERLERİ

## İzci Liderliği Kurslarının Düzenlenmesi

Çeşitli kademelerdeki izci liderlerini yetiştirmek ve izcilikte eğitimin devamlılığını sağlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı İzcilik Yönetmeliği Hükümleri doğrultusunda aşağıda belirtilen kurslar ve seminerler düzenlenir:

- a. İlk Aşama İzci Liderliği Kursu
- b. Branş Kursları
  1. Kümebaşı Yetiştirme Kursu
  2. Oymakbaşı Yetiştirme Kursu
  3. Ocakbaşı Yetiştirme Kursu
- c. Çeşitli dallarda açılan Beceri Geliştirme ve İhtisas Seminerleri
- d. Tahta İşaret Kursu-Uzman Lider Yetiştirme Kursu (Wood-Badge)
- e. Lider Eğitimcisi Yardımcısı Yetiştirme Kursu (Üç Tahta)
- f. Lider Eğitimcisi Yetiştirme Kursu (Dört Tahta)

### a) İlk Aşama İzci Liderliği Kursu

Bu kursların amacı, Atatürk ilkeleri ve Türk millî eğitiminin amaçları doğrultusunda izcilik değerleri esas alınarak ve izcilik metodu etkin bir şekilde kullanılarak çocuk ve gençlerin eğitimine izcilik yoluyla katkı sağlamak amacıyla çeşitli izcilik basamaklarındaki çocuk ve genç gruplarına liderlik yapmak üzere görevlendirilecek liderlere liderlik formasyonu kazandırmaktır.

Ünitelerin küme, oymak ve ocak lider ihtiyacını karşılamak amacıyla Bakanlıkça onay verilmesi hâlinde il ve ilçe izci kurullarınca da merkezi faaliyet olarak açılır. Bu kurslar, bir lider eğitimcisi veya lider eğitmeni yardımcısı sorumluluğunda açılır ve yönetilir. Kurslarda tahta işaret kursu görmüş liderlerden yeteri kadar yardımcı yönetici görevlendirilir. Bu kurslara 18 yaşını doldurmuş, en az lise ve dengi okul mezunları katılabilir. Kursu başarı ile bitirenler, liderlik yapmaya hak kazanırlar. Ancak, bu liderler en geç üç yıl içerisinde çalıştırdıkları branşla ilgili bir üst kursa katılmak zorundadırlar. Bu süre içerisinde branş kursuna katılmayanların sertifikaları iptal edilir. Kurs süresi 7 tam gündür. Kurs süresince yöneticiler üniformalı olup kursiyerlerin ise fular takmaları zorunludur. Kursta Bakanlıkça hazırlanan standart kurs programı uygulanır.

### Eğitsel Hedefler

Bu kursa katılan liderler kurs sonunda;

1. İzciliği tanımlar ve başkalarına açıklar.
2. İzcilik şarkı ve oyunlarını eğitsel bir değer taşıyacak şekilde söyleyip oynar.
3. Tüm yaş basamaklarındaki çocuk ve gençlerin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerini anlayıp bu durumu izcilik eğitim programına yansıtır.
4. İzciliğin çocuk ve gençlerin eğitimine önemli katkı sağlayacağına inanır.
5. İzciliğin toplum için değerini anlar ve yorumlar.
6. Açık hava etkinliklerinin çocuk ve gençlerin eğitiminde ne denli önemli olduğunu anlar ve eğitime yansıtır.
7. Her basamak için el becerisi planlayıp yapar.
8. Herhangi bir basamakta izci ünitesinin kuruluşunu ve ünite yıllık çalışma planını yapar.
9. Ünitenin çevre ile ilişkisini en iyi şekilde planlar.
10. İzcilik değerlerinin izcilikteki anlam ve önemini yorumlar.
11. Atatürk'ün çocuk, genç ve izciliğe verdiği önemi bilir ve onun bu konudaki yaklaşımını izcilik çalışmalarına yansıtır.
12. İzcilikte kullanılan aşama sisteminin eğitime olumlu katkısına inanır.

13. İzcilik eğitim programına çocuk ve gençlerin katılımlarının değerine ve gerekliliğine inanır.
14. İzcilik çalışmalarında açık hava faaliyetleri ve kampların önemli bir yer tuttuğuna inanır.
15. Velilerin ve kurumların izcilik eğitim programına katılımlarının programa olumlu katkı sağladığına inanır.
16. Program içinde yer alan törenlerin, çocuk ve gençleri programa aktif katılımları konusunda daha çok motive ettiğine inanır.
17. Planlı çalışmanın gerekliliğine inanır ve planlı çalışır.
18. İzcilik eğitiminin gençlik çalışmaları içindeki önemini açıklar.
19. Bir bayrak törenini idare eder.

## **İlkeler**

1. İl ve ilçe İzci Kurulu Başkanlıkları Kurslara katılacakları tespit ettikten sonra onlarla kurstan önce bir toplantı yaparak kursla ilgili ön bilgilendirme yapar ve kursiyer adaylarının kurs için uygun adaylar olup olmadıklarını gözlemler.
2. Kurs, her gün asgari 10 saat olmak üzere 7 günde toplam 70 saat olarak uygulanmalıdır.
3. Kursta öğretilenler, bilgi, beceri ve kısmen de uygulamaları içine almalıdır.
4. Çalışmalar, ünite toplantısı şeklinde planlanmalı ve oba sistemi uygulanmalıdır.
5. Uyumun kolay olması için en küçük basamak olan küçük izci basamağında kullanılan öbeklerle kursa başlayıp izci ve ergin izci basamaklarında kullanılan oba ve ekiplerle devam etmelidir.
6. Her toplantı amaç, hareket ve yenilik içermelidir.
7. Toplantılar, eğitsel oyunlar, şarkı ve marşlarla eğlenceli bir şekilde devam etmelidir.
8. Kurs, hem lokal hem de açık hava etkinliklerini içermelidir.
9. İzcilikle ilgili bilgiler, daha çok tanıtıcı mahiyette verilmeli, “NE, NEDİR?” Sorularının cevabı aranmalıdır. İzciliği sevdirmek ve adayların izciliğin içinde kalıcı olmaları için çaba gösterilmelidir.
10. Eğitimler sırasında; eğitim teknolojisinden azami ölçüde yararlanılmalıdır.
11. Bayrak törenleri, and içme, küme-oymak ve ocaklar arası geçiş seremonileri ile kamp ateşi eğitimleri uygulamalı olarak yapılmalıdır.

## **Metod**

1. İzci andı, türesi ve temel prensiplerine bağlı kalınır.
- 2- Oba sistemi kullanılır.
3. Yaparak öğrenme esas alınır.
4. İleriye götürücü, kademe kademe ilerleyen bir program sürecine bağlı kalınır.
5. Açık hava etkinliklerine dengeli bir şekilde yer verilir.
6. Sembolik çerçeve göz önünde tutulur.
7. Oturumlar şarkı, oyun, eğlence gibi hareket içeren ve monotonluğu giderici gösterilerle zenginleştirilir.

## **Eğitim Ortamı**

İlk aşama kursları tesiste barınmalı; branş ve Wood-Badge kursları çadırlı olarak yapılır. Tesiste yemek ve eğitim salonları, projektör, bilgisayar, ip, bayrak, flama, yazı tahtası, görüntü perdesi vb. imkanlar olmalıdır.

## **Katılımcı Profili ve Sayısı**

Katılımcı sayısı, 30 ile 70 izci arasında planlanır. Kursiyerlerin 18 yaşını bitirmiş, asgari lise ve dengi okul mezunu olması gerekir. Kursa her kursiyerin gönüllü katılması ve istekli olması zorunludur.

## **Yöntem**

İlk aşama kursunda “NE?” branş kurslarında “NASIL?”, Wood-Badge kursunda “NİÇİN?” sorularının cevabı aranır. Branş kursu; hangi branşta açılmışsa o branşın yaş basamağının teması esas alınarak eğitim yapılır. Oymakbaşı kursunda kampçılık, macera, hikâye; ocakbaşı kursunda ise proje çalışmaları, meslekleri tanıma, toplum hizmeti gibi konulara ağırlık verilir.

## **Program Uygulamasının Başarılı Olması İçin Alınacak Önlemler**

1. Oturumlar oyun, şarkı, marş, el becerisi, düğümler vb. yan eylemlerle desteklenir.
2. Kamp ateşi eğitimleri için her akşam 21:00-22:00 saatleri arasında uygulamalı olarak çalışma yapılır.
3. Teftiş, tekmil, Bayrak töreni, iyi dilekler ve tefekkür çalışmaları usulüne uygun olarak yapılır.
4. Kurs içi iletişim, medeni ölçüler içinde oluşturulur.
5. Uygulamalar, oyunlar, teftiş sonuçları mutlaka değerlendirilir.
6. Konular, gerekli hâllerde takdim-tehir edilebilir.
7. Verilen kaynaklara ek benzer kaynaklardan da yararlanılır.
8. Yaygın olarak kullanılan izci oyun, şarkı ve marşlarından faydalanılır.

## **Sürelî Liderlikten Liderliğe Geçiş**

İlk aşama izci liderliği kursunu başarı ile bitiren liderler, ünite kurarlar. Bu liderler, takip eden sezonda açılan branş kursuna alınırlar. İl, ilçe izci kurulları ve Daire Başkanlığı yeni liderlerin branş kursuna katılması için gerekli planlamayı yapar. Üç yıl branş kursuna davet edildiği hâlde katılmayan liderlerin sertifikaları iptal edilir.

## **Kurs Sonrası Destek**

1. Sertifikasını alan liderler, il izci kurulunun olağan toplantısında diğer lider ve yöneticiler ile tanıştırılırlar.
2. İl ve ilçe izci kurulu başkanlıkları, branş önderleri ile koordineli olarak yeni liderler için sezon başında en az iki ünite ziyareti planlar.
3. Eski liderler, yeni liderler için bir eğlence düzenler.
4. İl eğitimcisi liderler ile branş önderleri, yeni liderlerle bir toplantı düzenler bu toplantıyı branş önderleri il ve ilçe izci kurulları ile koordinasyon içinde planlar.
5. Yeni liderler yeni bir ünite kurup verimli bir şekilde çalışmaya başlayıncaya kadar branş önderleri kendileri ile yakın temasta bulunurlar.

## **KURS PROGRAMI**

### **1. İzciliğin Geniş Bir Şekilde Tanıtımı**

- İzciliğin tanıtım ve izcilik sistemi
- Atatürk başta olmak üzere diğer Türk büyüklerinin izciliğe bakışı
- İzcilik değerleri
- İzcilik tarihi

### **2. Çocuk ve Gençleri Tanıma**

- Çocuk ve gencin tanımı
- Çocuk ve gençlik sorunları
- İzcilik ve gençlik

### 3. İzcilikte Ana ve Ara Yaş Basamakları

- Uygun yaş grupları
- Basamaklara göre örgüt yapısı
- Ünite çalışma yeri, küçük gruplarla çalışma, oba köşesi, toplantı biçimleri, teftiş, tekmil, törenler vb.

### 4. İzcilikte Plan ve Program

- İzcilik programı
- Kısa, orta ve uzun dönemli planlama
- Yıllık çalışma planları

### 5. Liderlik

- Liderin tanımı, özellikleri, basamaklara göre liderlik
- Liderlik çeşitleri
- Oba, küme, oymak ve ocak liderliği

### 6. İzcilik Teşkilatı

- Uluslararası yapılar
- Ulusal yapılar
- Yerel yapılar

### 7. İzcilik Teknik Bilgileri ve Değerlendirme

- Kampçılık, geziler, yürüyüşler
- Tahminler ve ilk yardım
- Değerlendirme

## 1.MODÜL

### PROGRAMIN AÇILIMI VE GÜNLERE DAĞILIMI İZCİLİĞİN TANITILMASI

#### BİRİNCİ GÜN

##### 1.1 - İzciliğin Tanımı ve İzcilik Sistemi

###### Eğitsel Hedefler

- İzciliğin tanımını doğru yapabilmek
- Tanımda geçen anahtar kelimeleri açıklayabilmek
- Doğru tanımları zenginleştirecek diğer yaklaşımları örnekleyebilmek
- İzcilik yaşantılarından kesitler sunarak iyi bir izcilik görüntüsü oluşturabilmek (yaşanmış hikayeler vb.)
- İzciliği bir sistem olarak özelliklerini açıklayabilmek
- İzcilikle ilgili film, slayt gösterimi yapıp zengin bir atmosfer oluşturmak

**Süre:**180 dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

###### Alt Başlıklar

- İzcilik tanımını yapmak
- Doğru bir tanımın sistem içinde faydasını kavramak
- İzcilik tanımında geçen anahtar kelimeleri açıklamak
- Bir film göstererek katılımcıların zihinlerinde oluşmuş izcilik görüntüsünü tartışmaya açmak
- İzciliği bir sistem olarak ortaya koymak ve sisteme bağlı olmanın yararını açıklamak
- İzci Marşının, Küçük İzci Şarkısının öğretmek, hareketli izci oyunlarından örnekler sunmak

##### 1.2- Atatürk ve Diğer Türk Büyüklerinin İzcilik Yaklaşımı

### **Eğitsel Hedefler**

- a. Atatürk ve diğer Türk büyüklerinin izcilikle ilgili yaklaşımlarını bilmek ve bunları gruplarla tartışmak
  - b. İzcilik bakımından anlamlı resim ve filmler temin edip gruplara sunabilmek
- Süre:** 60 dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

#### **Alt Başlıklar**

1. İzcilikle ilgili Atatürk'ün genelgesi
2. Türk izcilerinin başbuđluk teklifini Atatürk'ün kabul etmesi
3. Cumhuriyet Bayramında Atatürk'ün izcileri Ankara'da buluşturması
4. İzcilikle ilgili Kazım Karabekir ve İnönü'nün yazı ve mektupları
5. Kenan Evren, Fahri Korutürk ve Turgut Özal'ın yazı ve uygulamaları
6. Gençlik Marşı, Türe Marşı ve hareketli bir oyun
7. Diğer Türk büyüklerinin bu konu ile ilgili görüşleri

### **1.3-İzcilik Değerleri**

#### **Eğitsel Hedefler**

- a- İzcilik temel prensiplerini açıklayabilme
- b- İzci Andını açıklama ve yorumlayabilme
- c- İzci Türesini yorumlayabilme
- d- İzci metodunu açıklama ve etkili bir şekilde kullanmanın yararına inanma
- e- İzci selamı, armasını, tokalaşma ve parolaları açıklama ve sistem içindeki yerini ve önemini bilme

**Süre:** 180 dakika

#### **Alt Başlıklar**

1. İzcilik temel prensiplerini tartışmak
2. İzci Andını, öyküsünü (Türk izciliğinde zamanla kullanılan izci andlarını) açıklamak, ünitelerde yapılan and içme töreninin önemini açıklamak ve tören uygulamaları yapmak
3. İzci türesini "Türe Marşı" ile birlikte açıklamak, öğrenmek, anlamak
4. İzci metodunu, izcilik eğitimine katkısını, metodunun çağdaş eğitim içindeki değerini açıklamak ve tartışmak
5. İzci selamını uygulamalı olarak göstermek, selamın anlamını açıklamak
6. İzci armasının anlamı, kullanılışı ve izci armaları hakkında (dünyadaki izci armalarını bir tablo halinde gösterme) bilgi aktarma.

### **1.4-İzcilik Tarihine Bakış**

#### **Eğitsel Hedefler**

- a. Baden Powell'i tanıma
- b. İzciliğin doğuşu ve gelişimini anlatabilme
- c. Türkiye'de izciliğin başlaması ve gelişmesini hikâye edebilme
- d. Türk izciliğinde Bayrağı taşıyan izci yöneticilerinden bir kısmını anma

**Süre:** 180 Dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

#### **Alt Başlıklar**

1. Baden Powell kim olduğunu açıklama
2. İzcilik nerede, nasıl, hangi şartlarda doğup nasıl geliştiğini, izciliğin dünyaya hızlı bir şekilde yayılmasının nedenlerini açıklama
3. İlk Jamboreler nerelerde yapıldığını açıklama
4. Dünya İzcilik Örgütünün Kuruluşu hakkında bilgi verme

5. Türkiye’de izciliğin başlaması ve gelişmesini anlatma
6. Türkiye izciliğinin gelişmesinde katkısı olan önemli kişilerin kimler olduğunu söyleme

## **2.MODÜL**

### **GENÇLERİ TANIMA**

#### **İKİNCİ GÜN**

##### **2. 1- Genç Kimdir?**

###### **Eğitsel Hedefler**

- a. Genci tanımlayabilmek
- b. Gençlik gruplarını tanımak
- c. Gençlik için gençlik teşkilatlarının önemine inanmak
- d. Gençlerin hak ve özgürlüklerini bilmek

**Süre:** 180 Dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

###### **Alt Başlıklar**

1. Genç kime denir? Gencin Millî ve uluslararası kapsamda tanımlarını tartışmak
2. Doğal ve formal genç gruplarını tanıma, gençlerin gruplaşma eğilimlerini açıklamak ve bu eğilimden eğitimde yararlanmak
3. Gençlerin eğitiminde sivil gençlik teşkilatlarının değerini tartışmak
4. Gençlerin ilgi, istek, hak ve özgürlüklerini sistem içinde tartışmak

##### **2.2- Gençlik Sorunları**

###### **Eğitsel Hedefler**

- a) Gençlerin sorunlarını anlama
- b) Gençlik politikalarını irdeleme
- c) Toplum-gençlik; Gençlik-ebeveyn uyumsuzluklarını yorumlama
- d) AB gençlik yaklaşımını anlama

**Süre:** 180 Dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

###### **Alt Başlıklar**

1. Gençlik sorunlarını kategorilere göre inceleme, tartışma
2. Türkiye’nin gençlik politikalarını irdeleme, tartışma
3. Kuşak çatışmasını tartışma
4. Avrupa Birliği Anlayışında Gençlik Yaklaşımı
5. WOSM’ un gençlik yaklaşımını tartışma

##### **2. 3- İzcilik ve Gençlik**

###### **Eğitsel Hedefler**

1. İzciliği bir gençlik teşkilatı olarak algılayabilmek
2. İzciliği diğer gençlik teşkilatlarından ayıran özellikleri yorumlayabilmek
3. Ülkemiz nüfusunu analiz edebilmek ve genç nüfus potansiyelinin değerini açıklayabilmek
4. Türkiye nüfusu ile mevcut izci sayısını karşılaştırmak ve değerlendirmek
5. Türkiye’de izcilik dışı gençlik teşekkülleri ile izcilik teşkilatlarını işlevsel olarak mukayese edebilmek

**Süre:** 240 Dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

### Alt Başlıklar

1. İzcilik bir gençlik teşkilatı mıdır?
2. Üniformanın sağladığı yararları ya da getirdiği olumsuzlukları nelerdir?
3. Türkiye nüfusu ile izci sayısı orantılı mıdır?
4. İzcilik, ekonomik, sosyal ve kültürel olarak hangi gruplarda daha çok yaygındır?
5. İzciliğin yeni ve daha geniş kitlelere ulaştırılması için neler yapılmalıdır?
6. Diğer genç sivil toplum kuruluşları ile izcilik kuruluşlarının ne denli iş birliği yaptığını araştırınız?
7. Günümüz şartlarında uyumlu bir izcilik teşkilatı profili nasıl olmalıdır?

## 3.MODÜL

### İZCİLİKTE ANA VE ARA YAŞ BASAMAKLARI

#### ÜÇÜNCÜ GÜN

#### 3.1-Uygun Yaş Grupları

##### Eğitsel Hedefler

1. Yaş gruplarının eğitimdeki önemini açıklamak
2. Uygun yaş gruplarını belirleyebilmek
3. Belirlenen uygun yaş gruplarının ilgi, ihtiyaç, beklenti ve sorunlarını anlamak
4. Yaş grupları için eğitim hedefleri yazabilmek
5. Yaş grupları için uygun etkinlikler önerebilmek
6. Yaş grupları için uygun gelişim alanlarını düzenleyebilmek

**Süre:** 180 Dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

#### Alt Başlıklar

1. Uygun yaş gruplarını tartışınız.
2. Yaş gruplarına neden ayırmak gerekir?
3. Yaş gruplarının ilgi, ihtiyaç, istek ve özelliklerini tartışınız.
4. Yaş grupları için eğitim hedeflerini tartışınız.
5. Yaş grupları için eğitim etkinliklerini seçiniz.
6. Yaş grupları için gelişim alanlarını belirleyiniz.

#### 3. 2- İzcilikte Yaş Basamakları ve Bu Basamaklara Göre Örgütlenme, Örgüt Yapısı ve Özellikleri

##### Eğitsel Hedefler

1. Ünite kavramını ve önemini açıklayabilme
2. Basamaklara göre ünitelerin yapısı ve özelliğini açıklayabilme
3. Ünite kurullarının yapısı ve işlevini açıklayabilme
4. Ünite toplantısı modelleri üzerinde yorum yapabilme
5. Ünite eğitim kalıcı ve hızlı olmasına katkı sağlayıcı atmosferin oluşturulmasının önemine inanma

**Süre:** 180 Dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

#### Alt Başlıklar

1. Ünite nedir?
2. Basamaklara göre ünitelerin kuruluşu, yapısı ve tescil edilmesi
3. Ünite temel ve destek kurulları
4. Ünite toplantıları ve toplantıların eğitim değeri
5. Ünite eğitim ortamı ve eğitime katkısı



6. Ünite çevre (diğer ünite ve gruplar, ilişkili olduğu kurum, veliler, mahalli kurum ve kuruluşlar) ilişkileri

### **3.3- Ünite Toplantı Yerlerinin Özel Olması ve Önemi, Oba Sistemi, Oba Köşeleri, Teftiş ve Tekmil ve Ünite Yapılan Törenler**

#### **Eğitsel Hedefler**

1. Ünite toplantı yerinin özel olmasını yorumlama
2. Oba sistemini açıklayabilme
3. Oba köşelerinin anlam ve önemine inanma
4. Ünite yapılan törenlerin eğitime katkısını açıklayabilme

**Süre:** 240 Dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

#### **Alt Başlıklar**

1. Ünite lokali
2. Oba ve oba sistemi
3. Obalar ve oba köşeleri
4. Geçiş, yükselme, yemin vb. törenler
5. Teftiş, teknil ve iyi dilekler
6. Ünite kayıtları, ünite malzemeleri
7. Ünite çevre ilişkileri

## **4.MODÜL**

### **İZCİLİKTE PLAN VE PROGRAM ÇALIŞMALARI**

#### **DÖRDÜNCÜ GÜN**

##### **4.1- Kısa, Orta ve Uzun Vadeli Planlama**

#### **Eğitsel Hedefler**

1. Planlı çalışmanın önemine inanma
2. Her zaman planlı çalışabilme
3. Kısa, orta ve uzun dönemli plan yapabilme

**Süre:** 180 Dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

#### **Alt Başlıklar**

1. Plan nedir?
2. Plan nasıl yapılır?
3. Kısa, orta ve uzun dönemli planların özelliği
4. Planlı çalışmanın faydaları nelerdir?
5. Kalkınma planları

##### **4.2- İzcilik Programı**

#### **Eğitsel Hedefler**

1. İzcilik programını anlamak ve yorumlamak
2. Basamaklara göre eğitim hedeflerini belirleyebilmek
3. Basamaklara ve gelişim alanlarına göre eğitim etkinliklerini belirleyebilmek
4. Basamaklara göre terfi ve işaret sistemini düzenleyebilmek
5. Basamaklara göre uzmanlık ve standartlarını belirleyebilmek

**Süre:** 240 Dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

**Alt Başlıklar**

1. İzcilik programını tanımak, anlamak
2. Yaş gruplarına göre eğitim hedeflerini yazmak, tartışmak
3. Yaş gruplarına göre gelişim alanlarını belirlemek
4. Terfi ve işaret sistemini düzenlemek
5. Yaş gruplarına göre uzmanlıklar ve standartlarını belirlemek

**4. 3- Yıllık Çalışma Planları**

**Eğitsel Hedefler**

1. Küme için yıllık çalışma planı yapabilmek
2. Oymak için yıllık çalışma planı yapabilmek
3. Ocak için yıllık çalışma planı yapabilmek
4. Diğer gruplar için yıllık çalışma planı yapabilmek

**Süre:** 180 Dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

**Alt Başlıklar**

1. Küme yıllık planı hazırlama
2. Oymak yıllık planı hazırlamak
3. Ocak yıllık planı hazırlamak
4. Varsa daha üst gruplar için yıllık plan hazırlamak
5. Yıllık planlarda alt basamakların etkinlik ve uzmanlık çalışmalarına yer vermek

**5.MODÜL  
LİDERLİK**

**BEŞİNCİ GÜN**

**5. 1- Liderin Tanımı, Özellikleri, Basamaklara Göre Liderlik**

**Eğitsel Hedefler**

1. Lideri tanımlayabilmek
2. Liderin özelliklerini açıklayabilmek
3. Liderin sorumluluklarını yorumlayabilmek
4. Çocuk ve gençlerin hızlı gelişim ve değişimleri karşısında lider olarak kendini geliştirmenin gerekliliğine inanmak

**Süre:** 180 Dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

**Alt Başlıklar**

1. Lider kimdir?
2. Liderin özellikleri nelerdir?
3. Basamak ve basamak liderleri
4. Oba liderleri, ünite lider yardımcıları
5. Liderin sorumlulukları nelerdir?
6. Liderin kişisel gelişimi

**5. 2- Oba, Küme, Oymak, Ocak ve Grup Liderliği**

**Eğitsel Hedefler**

1. Obabaşını, obabaşının anlamını ve sorumluluğunu açıklamak
2. Kümebaşının yetki, sorumluluk ve görevini açıklamak
3. Oymakbaşının görev, yetki ve sorumluluğunu açıklamak
4. Ocakbaşının görev yetki ve sorumluluğunu açıklamak

5. Ünite lider yardımcısının görev, yetki ve sorumluluğunu açıklamak ve bunun gerekliliğine inanmak
  6. Grup liderliğinin gereğine inanmak
- Süre.** 180 Dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

**Alt Başlıklar**

1. Obabaşı ve önemi
2. Kümebaşını tanımak
3. Oymakbaşını tanımak
4. Ocakbaşını tanımak
5. Grup liderini tanımak
6. Ünitelerde yardımcı liderlik

**5.3- Liderlik Çeşitleri**

**Eğitsel Hedefler**

1. Lider-yönetici farkını açıklayabilmek
2. Lider çeşitlerini bilmek ve yorumlamak
3. İzci liderliğinin ne çeşit bir lider olduğunu açıklamak
4. Liderlik becerilerini sergileyebilmek
5. Liderlik sürecini açıklamak

**Süre:** 240 Dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

**Alt Başlıklar**

1. Lider çeşitlerini ve özelliklerini tartışınız.
2. Kime lider denir? Yöneticiden farkı nedir?
3. İzci lideri ne çeşit bir liderdir?
4. Liderlik becerilerini tartışınız
5. Lider eğitim süreci ne kadardır?
6. Lider teşkilat ilişkisi nelerdir?
7. Lider eğitimci ilişkisi nelerdir?
8. Lider ve diğer liderler arasındaki ilişkisi nedir?
- 9.

**6.MODÜL**  
**İZCİLİK TEŞKİLATI**

**ALTINCI GÜN**

**6.1- Uluslararası Yapılar**

**Eğitsel Hedefler**

1. Uluslararası yapıları açıklayabilmek
2. Bölgesel yapıları açıklayabilmek
3. Uluslararası yapıların iş ve işlevlerini bilmek ve yorumlamak
4. Bölgesel yapıların iş ve işlevlerini bilmek ve yorumlamak

**Süre:** 180 Dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

**Alt Başlıklar**

1. WOSM' un yapısını açıklayınız.
2. WAGGGS' in yapısını açıklayınız.
3. WOSM ve WAGGGS' in bölgesel yapılarını açıklayınız.
4. WOSM' un iş ve işlevlerini açıklayınız.
5. WAGGGS' in iş ve işlevlerini açıklayınız.

6. Dünya Jamboree ve Konferanslarının izcilikteki yer ve önemini tartışınız.

## 6.2- Millî Yapılar

### Eğitsel Hedefler

1. Millî yapıyı açıklar.
2. Millî yapının iş ve işlevlerini tanımlar.
3. Millî yapıların uluslararası, bölgesel ve yerel ilişkilerini açıklar.
4. İzcilik için demokratik, şeffaf, basit ve herkes tarafından kolayca anlaşılabilen kurallarla işleyen bir teşkilat yapısının önemini yorumlar.

**Süre:** 180 Dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

### Alt Başlıklar

1. Millî Eğitim Bakanlığı Merkez izcilik Teşkilâtını açıklayınız
2. Millî Eğitim Bakanlığı Merkez İzcilik Teşkilâtının görevlerini (Daire Başkanlığı İzcilik Şubesinin, İzcilik Genel Kurulunu, Baş izci ve EPK ile diğer kurulların) açıklayınız.
3. Millî Eğitim Bakanlığı, Türkiye İzcilik Federasyonu, Dünya Büroları ve onlara bağlı Avrupa Bölgesel Büroları ilişkisini açıklayınız.
4. Millî bir izcilik teşkilâtı için olmazsa olmazları tartışınız.

## 6.3- Yerel Yapılar

### Eğitsel Hedefler

1. Yerel yapıları açıklayabilir.
2. Yerel yapıların iş ve işlevlerini bilir.
3. Yerel yapıların kurum içi iletişim ve ilişkilerini açıklayabilir.
4. Ünite ve grupların il ve ilçe izci kurulları ile ilişkisini bilir.
5. Yerel yapıların merkezle olan ilişkisini bilir ve yorumlar.

**Süre:** 240 Dakika.

**Metod:** Toplu oturum grup tartışması

### Alt Başlıklar

1. İl ve ilçe izci kurullarının oluşumu, yetki ve sorumluluklarını açıklayınız.
2. İl ve ilçe izci kurullarının merkezle olan ilişki ve iletişimini açıklayınız.
3. İl ve ilçe izci kurullarının üniteler, gruplar ve liderlerle olan ilişki ve iletişimini açıklayınız.
4. İl ve ilçe izci kurullarının millî eğitim müdürlükleriyle ilişki ve iletişimini açıklayınız.
5. İl ve ilçe izci kurullarının diğer izcilik kuruluşları ile ilişki ve iletişimini açıklayınız.

## 7.MODÜL

### İZCİLİK TEKNİK BİLGİLERİ VE DEĞERLENDİRME

## YEDİNCİ GÜN

### 7.1- Kampçılık, Geziler, Yürüyüşler

#### Eğitsel Hedefler

1. İzcilik için kampın anlamını açıklar.
2. Kamp çeşitlerini bilir.
3. Kamp programını yapar.
4. Kamp araç ve gereçlerini bilir.
5. Çocuk ve gençlerle birlikte kamp yapar.
6. Kamp için gerekli teknik ve idari iş ve işlemleri bilir.
7. Gezi planlar.

8. Gezi raporlarını hazırlar.
  9. Yürüyüş tekniklerini bilir.
- Süre:** 180 Dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

#### **Alt Başlıklar**

1. Kamp ve kampları açıklayınız.
2. Özelliklerine göre kamp programı nasıl yapılır, belirtiniz?
3. Kamp malzemeleri, kamp için malzemelerin önemi ve özelliklerini açıklayınız.
4. Gezileri ve gezi raporlarını açıklayınız.
5. Yürüyüşleri ve yürüyüş tekniklerini açıklayınız.
6. Kamp organizasyonlarında yerine getirilecek idari-teknik iş ve işlemleri açıklayınız.

### **7.2- Tahminler, İlk Yardım**

#### **Eğitsel Hedefler**

1. Mesafe, yükseklik tahminlerini bilir, uygular.
2. Hava tahminlerini bilir.
3. Yönleri tahmin eder.
4. İlk yardım yapar.
5. Fuları ilk yardımda kullanır.
6. İlk yardım çantasında olması gerekenleri bilir.
7. Basit malzemelerle sedye yapar.

**Süre:** 120 Dakika

**Metod:** Toplu oturum, grup tartışması

### **7.3- Değerlendirme**

#### **Eğitsel Hedefler**

1. Değerlendirmenin gereğini ve önemini bilir.
2. İzcileri ve obabaşları adil bir şekilde değerlendirir.
3. Adil değerlendirmenin başarıya etkisine inanır.

**Süre:** 300 Dakika

**Metod:** Toplu oturum, görüşme ve sınav uygulaması

#### **Alt Başlıklar**

1. Değerlendirmenin tanımını yaparak önemi ve değerlendirme usullerini tartışınız.
2. İzcilerin nasıl değerlendirildiğini araştırınız (Tüm etkinlikler düşünülerek).
3. Kursiyerleri sınava alınız.
4. Kursiyerlerle tek tek veya gruplar halinde görüşme yapınız (Bu görüşmede kursiyerin izcilik için gelecek planı, kurs hakkında düşüncesi ve izcilik için oluşan genel görüşü öğrenilmeye çalışılır, kendisi hakkında kurs süresince tutulan gözlem notları ile birleştirilir).

### **A-BRANŞKURSLARI**

Branş kursları, lider eğitimcisi, gerekli hâllerde lider eğitimci yardımcısı gözetiminde açılır. Kurslarda; ilgili branşta lider eğitimci yardımcılarında en az 4 eğitimci lider görevlendirilir. İhtiyaca göre uzman kişiler ve 2 tahtalı liderler asistan lider olarak görevlendirilebilir.

**1) Kümebaşı Yetiştirme Kursları:** Bu kursun amacı, 7-11 yaş grubundaki çocukları eğitecek kümebaşılarını yetiştirmektir. Kümebaşı yetiştirme kurslarına ilk aşama izci liderliği kursunu başarı ile bitirmiş ve ünite çalıştıran liderler katılabilir. Bu kurs, uygulamalı olarak açılır ve süresi 7 tam gündür. Kursiyerler ve yöneticiler kursa üniformalı olarak katılırlar. Kursta Bakanlıkça hazırlanan standart kurs programı uygulanır.

# KÜMEBAŞI KURS PROGRAMI

## KÜMEBAŞI KURSUN İÇERİĞİ

### YAVRUKURT BASAMAĞI KURS PROGRAMI

1. Yavrukurt basamağının anlamı, önemi ve uygulanması
2. Yavrukurt basamağının amacı ve hedefleri
3. Türk ve dünya izciliği
4. Yavrukurtlukta amaç ve hedeflere ulaşmak için kullanılan metotlar
5. Yavrukurt basamağının diğer izcilik basamakları ile bağlantısı

### YAVRUKURTU TANIMA

1. Bedensel, zihinsel, toplumsal ve ruhsal özellikleriyle tanıma
2. İlgi ve ihtiyaçları, arkadaş ve oyun guruplarıyla tanıma
3. Çevreden etkilenme, sorun ve sorun çözme yollarıyla tanıma
4. Oyun içerisinde gözlem yaparak tanıma

### İZCİLİK PRENSİPLERİ

1. And ve türenin küçük izci için anlam ve önemi
2. And, türe ve parolanın açıklanması
3. And ve türenin etkinliklerde çocuğa benimsetilmesi
4. İzci selamı, anlamı ve açıklaması

### SINIF ÇALIŞMALARI

1. Yavrukurt sınıf çalışmaları (açıklamalı)
2. Sınıf çalışmaları ve uzmanlıklar
3. Teknik izcilik bilgileri (kampçılık, teknik iz işaretleri, düdük ve kol komutları)
4. El becerileri
5. Sağlık ve ilk yardım bilgileri
6. Trafik ve çevre bilgileri
7. Üniforma, arma ve donanım
8. Dramatize çalışmaları

### YÖNETİM

1. Kümebaşının nitelik, özellik ve sorumlulukları
2. Kümenin kuruluş ve tescili
3. Kümede disiplin ve düzen
4. Raporlar ve kayıtlar
5. İl ve ilçe teşkilatları
6. İl izci kurulunun görev, yetki ve sorumlulukları.
7. İlçe izci kurulunun yetki ve sorumlulukları
8. Türkiye İzcilik Teşkilatı, Uluslararası İzcilik

### OYUN VE ŞARKILAR

1. Oyun ve diğer faaliyet türleri (sportif faaliyetler)
2. Yavrukurtlukta oyunun yeri ve önemi
3. Oyunlarda uyulması gerekli kurallar

4. Şarkılar ve özellikleri
5. Oyun, şarkı ve marşların işlenişi

## PROGRAM FAALİYETLERİ

1. Yıllık ve günlük programlar sistemi
2. Çocukların program planlamasına katkıları
3. Program faaliyetlerinin türleri
  - a) Törenler
  - b) Özel günler
  - c) Kamplar
  - d) Geziler
4. Seremoniler ve seremonilerin uygulanması

## İZCİLİK VE TOPLUM

1. İzciliğin toplum içerisindeki yeri ve önemi
2. İzciliğin topluma kazandırılması
3. Millî ve manevi değerler
4. Millî ve manevi kavramların kazanmasında dikkat edilecek hususlar
5. İzciliğin alanı ve girebileceği yerler

## 1.GÜN

## KURS PROGRAMI

SÜRE	KONULAR
75	<b>Kursun Açılışı, Bayrak Töreni (Saygı Duruşu - İstiklâl Marşı)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim yöneticisinin konuşması</li><li>• Kurs yönetiminin tanıtılması</li><li>• Kursiyerlerin kendilerini tanıtması</li><li>• Resepsiyon</li></ul>
45	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öbeklere ayrılma ve yerleşme</li><li>• Tesis ve çevrenin tanıtılması</li><li>• Proje sistemi</li><li>• Proje sistemi hakkında bilgilendirme</li><li>• Öbeklere proje konularının verilmesi</li></ul>
40	<ul style="list-style-type: none"><li>• Şarkı ve marş öğretimi</li></ul>
45	<ul style="list-style-type: none"><li>• İzciliğin tarihçesi</li></ul>
15	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dünya ve Türkiye İzcilik Teşkilatı (Şematik olarak)</li></ul>
30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çay ve dinlenme</li></ul>
60	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yavrukurt nedir?<ol style="list-style-type: none"><li>a-Yavrukurt basamağının özellikleri</li><li>b- Yavrukurtluğun amacı ve hedefleri</li><li>c- Yavrukurt neden ve hangi ihtiyaçtan doğmuştur?</li><li>d-Şarkı ve marş öğretimi</li></ol></li></ul>
40	
90	<b>Gece Etkinliği</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yörelere tanıtma</li><li>• Öbekler ile baş başa tanışma</li></ul>

## 2.GÜN

SÜRE	KONULAR
30	Uygulamalı Teftiş- Tekmil- Bayrak Töreni- İyi Dilekler. Düdük-kol komutları

	Yavrukurtluğa giriş şartları
45	a- Kümenin kuruluşu ve tescili. b- Küme koruyucu kurulu ve görevleri.
45	Kümebaşının özellikleri ve sorumlulukları. (Grup Çalışması) Kümede tutulacak defterler, mali konular.
40	Şarkı ve marş öğretimi
90	İzcilik ve toplum a- İzciliğin topluma tanıtılması ve özendirme. b- İzciliğin toplum içindeki yeri ve önemi c- 15-22 Şubat İzci Yararlıdır Haftası- İzci Düşünce Günü El Becerileri
90	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yavrukurtluğun yeri ve önemi</li> <li>• Hazırlık ve uygulamada dikkat edilecek konular</li> <li>• Uygulamalar</li> <li>• Maket tesisler yapımı</li> </ul>
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Düğümler ve bağlar (uygulamalı).</li> </ul>
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çay ve dinlenme</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Küme toplantı örnekleri</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salon tipi küme toplantısı</li> <li>• Uygulamalı grup çalışması</li> </ul>
120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Açık hava tipi küme toplantısı. Uygulamalı grup çalışması</li> <li>• Tören tipi küme toplantısı. Uygulamalı grup çalışması</li> <li>• And içme töreni (uygulamalı)</li> </ul>
40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Şarkı ve marş öğretimi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gece etkinliği</li> </ul>
90	<ul style="list-style-type: none"> <li>• And, türe ve parolanın oyun içinde dramatize edilmesi</li> <li>• İzci selamı, tokalaşma ve anlamı, selamın verileceği yerler.</li> <li>• Temel prensipler. Drama yoluyla uygulanması</li> </ul>

### 3.GÜN

SÜRE	KONULAR
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uygulamalı Teftiş- Tekmil- Bayrak Töreni- İyi Dilekler</li> </ul>
60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resmi belgelerle Atatürk ve izcilik</li> </ul>
60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Millî Kavramlar</li> <li>• Bayrak</li> <li>• Millet</li> <li>• Vatan</li> </ul>
60 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 07-11 Yaş grubundaki çocukların gelişim özellikleri (6 basamak). Ruhsal, sosyal, duygusal, zihinsel, fiziksel, karakter</li> <li>• Şarkı ve marş öğretimi</li> </ul>
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çay ve dinlenme</li> </ul>
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 07-11 Yaş grubundaki çocukların ilgi ve ihtiyaçları</li> </ul>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaçların izcilik yolu ile giderilmesi</li> </ul>



60	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kampçılık</li> <li>Kamp nedir? Amaç ve önemi</li> <li>Kamp çeşitleri</li> <li>Kamp hazırlıkları, sürdürülmesi ve kamp sonrası yapılacak işler.</li> </ul>
40	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Şarkı ve marş öğretimi</li> </ul>
90	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gece etkinliği</li> <li>Millî kavramlar, Atatürk</li> </ul>

#### 4.GÜN

SÜRE	KONULAR
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uygulamalı Teftiş- Tekmil- Bayrak Töreni- İyi Dilekler.</li> </ul>
40	<ul style="list-style-type: none"> <li>İletişim ve iletişim becerileri</li> <li>Yavrukurtlukta oyunun yeri ve önemi</li> <li>Oyunun çocuk gelişimine katkıları</li> </ul>
75	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kişilik gelişimi ve oyun uygulamalı oyun çeşitleri.</li> </ul>
40	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlk yardım - Tanımı - Önemi</li> </ul>
40	<ul style="list-style-type: none"> <li>Şarkı ve marş öğretimi</li> </ul>
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çay ve dinlenme</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yavrukurtlukta sınıf çalışmaları (Aşama Sistemi)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yıllık çalışma programı.</li> </ul>
120	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yıllık çalışma programı hazırlanırken nelere dikkat etmeli</li> <li>Yıllık çalışma programına çocukların katkıları</li> <li>Uzmanlık çalışmaları.</li> </ul>
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geziler, gezi planları, rapor çeşitleri</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Şarkı ve marş öğretimi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gece etkinliği</li> </ul>
90	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doğa sevgisi ve çevrecilik</li> </ul>

#### 5.GÜN

SURE	KONULAR
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uygulamalı Teftiş- Tekmil- Bayrak Töreni</li> <li>İstasyon çalışmaları ve uygulanaşı</li> <li>Teknik izcilik bilgileri nedir?</li> </ul>
60	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik iz işaretleri</li> <li>Kroki, harita okuma, pusula kullanımı</li> <li>Oryantring bilgisi</li> <li>Tahminler</li> <li>Hava tahminleri- Mesafe tahminleri</li> </ul>
60	<ul style="list-style-type: none"> <li>Balta, bıçak kullanımı, ocak çeşitleri, çadır bilgisi</li> </ul>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yürüyüşler</li> </ul>
60	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hayk bilgisi</li> <li>Hayatı idame çalışması (Hayk)</li> </ul>
60	<ul style="list-style-type: none"> <li>a- Tesisten ayrılış</li> <li>b- Kamp alanına yerleşme ve uygulamalar</li> </ul>

c- Tesise dönüş ve değerlendirme
----------------------------------

## 6.GÜN

SURE	KONULAR
09.00 18.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uygulamalı inceleme gezisi</li></ul>
90	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gece etkinliği</li><li>• Turizm nedir? Yurt kalkınmasındaki yeri</li><li>• Turizmle izciliğin ilişkisi kültür eserlerimizin korunması</li></ul>

## 7.GÜN

SURE	KONULAR
30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uygulamalı Teftiş- Tekmil- Bayrak Töreni- İyi Dilekler</li></ul>
60	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mevzuatlar</li><li>• İzcilik Yönetmeliği</li><li>• Talimat ve Genelgeler</li></ul>
40	<ul style="list-style-type: none"><li>• Final kamp ateşi programının hazırlanması ve önemi</li></ul>
40	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kişisel gelişim</li><li>• Duygusal zekâ ve önemi</li><li>• Yavrukurt ve duygusal zekâ</li></ul>
30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ortak yönlerimiz ve farklılıklarımız</li></ul>
60	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kursun değerlendirilmesi</li></ul>
90	<ul style="list-style-type: none"><li>• Final kamp ateşi hazırlıkları</li></ul>
90	<ul style="list-style-type: none"><li>• Final kamp ateşi etkinliği ve kapanış</li></ul>

2) **Oymakbaşı Yetiştirme Kursları:** Bu kursun amacı, 12-14 yaş grubundaki izcileri eğitecek oymakbaşılıarı yetiştirmektir. Bu kurslara, ilk aşama izci liderliği kursunu başarı ile bitirmiş oymak çalıştıran liderler katılabilir. Bu kurs, uygulamalı olarak açılır ve kursun süresi 7 tam gündür. Kursiyerler ve yöneticiler kursa üniformalı olarak katılırlar. Bu kursta Bakanlıkça hazırlanan standart kurs programı uygulanır.

## OYMAKBAŞI KURS PROGRAMI

### EĞİTSEL HEDEF

Oymakbaşı yetiştirme kursunu başarı ile bitiren kursiyerler, güncel bir oymakbaşılık rolünü oynarlar.

### OYMAKBAŞINI TANIMA:

- Oymakbaşı kimdir?  
Oymakbaşının misyonu nedir?  
Oymakbaşının rolü ve teşkilattaki yeri nedir?  
Oymakbaşının özellikleri nelerdir?

### SLOGANIMIZ

- YAP
- YAŞA
- ÖĞREN
- UYGULA
- EĞİTİM MODÜLLERİ

## **1.Modül**

### **• LİDERLİK VE TAKIM ÇALIŞMASI**

1. Teorik bilgiler
2. Uygulamalar
3. İdari bilgiler
4. Oymak ve oba sistemi
5. Eğitim teknikleri
6. Oymakta oba sisteminin yeri ve önemi
7. Grubun performans özellikleri

## **2.Modül**

### **İZCİLİK BİLGİSİ**

- İziciliğin misyonu, vizyonu, prensipleri ve metodu
- Üniforma, teçizat ve MEB teşkilat şeması
- İzicilik basamağındaki çocuk ve gençlerin ihtiyaç ve özellikleri
- İzicilikte inanç, and ve türenin yorumu
- Atatürk ve izicilik
- İzicilik ve çevre
- İzicilik ve toplum
- Dünya ve Avrupa izicilik şeması, işlevi
- Ulusal proje çalışmaları

## **3.Modül**

### **UYGULAMA**

- Bayrak töreni, teftiş ve tekmil
- And içme töreni ve kümeden oymağa geçiş töreni
- Uygulamalı kampçılık bilgileri
- Açık hava oymak toplantıları
- Sınıf çalışmaları ve uzmanlıklar
- Bir oymağın yıllık program planlaması
- Oymakta oyun ve rondlar, şarkılar ve marşlar
- Gece yürüyüşü ve hayk uygulaması
- Fırsat eğitim çalışması
- İzicilikte rapor, rapor çeşitleri ve değerlendirmesi
- İlk yardım ve sivil savunma
- Millî proje çalışmaları
- Kamp ateşi

## **4.Modül**

### **İDARİ BİLGİLER**

- Kamplar, geziler ve kurslarla ilgili resmi yazışmalar
- Oymakta tutulan defterler
- Oymakta yönetim kurulunun işlevi
- Tescil işlemleri

**3.Ocakbaşı Yetiştirme Kursları:** Bu kursun amacı, 15-19 yaş grubundaki gençleri eğitecek ocakbaşları yetiştirmektir. Bu kurslara ilk aşama izci liderliği kursunu başarı ile bitirmiş ve ocak çalıştıran liderler katılabilirler. Bu kurs; uygulamalı olarak açılır ve

süresi 7 tam gündür. Kursiyer ve yöneticiler kursa üniformalı olarak katılırlar. Bu kursta Bakanlıkça hazırlanan standart kurs program uygulanır.

## **OCAKBAŞI YETİŞTİRME KURS PROGRAMI**

### **1.MODÜL**

#### **İZCİLİK BİLGİLERİ**

- Atatürk ve izcilik
- İzciliğin temel prensipleri ve metotları
- İzcilikte inanç
- Genci tanımak ve anlamak
- Gençlerin ihtiyaçlarına izciliğin katkısı
- Planlama
- Yönetmelik ve talimatlar
- Ünite yönetim kurulu ve görevleri
- Koruyucu kurul ve görevleri
- Tutulacak defter ve dosyalar

### **2.MODÜL**

#### **İZCİLİK BECERİLERİ**

- Kampçılık
- Teknik izcilik çalışmaları
- İlk yardım ve sağlık bilgisi

### **3.MODÜL**

#### **ERGİN İZCİLİK PROGRAMI**

- Sınıf çalışmaları (aşama sistemi)
- Uzmanlık çalışmaları
- Proje metodu
- Ocağın yıllık planı

### **4.MODÜL**

#### **LİDERLİK**

- Ocakbaşı kavramı, ocakbaşının görev ve sorumlulukları
- Ocağa liderlik
- Eğitim teknikleri
- İletişim

### **5.MODÜL**

#### **İZCİLİK VE TOPLUM**

- Vatandaşlık
- İzcilik ve çevre
- Topluma hizmet
- Diğer kurum ve kuruluşlarla ilişkiler

### **6.MODÜL**

#### **EĞLENCE**

- Drama çalışmaları
- Yarışmalar
- Marş ve şarkılar
- İzci alkışları
- Oyunlar

## UYGULAMAYA YÖNELİK GENEL AÇIKLAMALAR

- Kurs Süresi 7(yedi) tam gündür.
- Kursiyer ve yönetim üniformalı olarak kursa devam eder.
- Kurs çadırlıdır.
- Eğitim yöneticisi; ocakbaşı, yönetici, ekipbaşı ve kursiyerlerin ergin izci rolünü oynadığı, yaparak-yaşayarak öğrenme metodunun esas alındığı ve müsait olan her konunun açık havada işlendiği bir yapı oluşturulur.
- Modüler sistemin özelliği olan kursiyerlerinde eğitim sürecine aktif olarak katılmaları sağlanır.
- Kursun yapılacağı yer kurs eğitim programına uygun olarak seçilmelidir.
- Kursun açılış töreninde bayrak göndere çekilir, kapanış töreniyle bayrak indirilir (sabit tesisler dışında) ve kurs sona erer. Ancak, bayrak törenlerinin uygulama çalışması, kamp alanında eğitim amaçlı olarak sürdürülecektir.
- Kurs alanında, eğitim çalışmalarında kullanılacak her türlü materyal (kırtasiye malzemesi, tesis yapımı için ağaç malzeme, değişik özellikte ipler, teknolojik donanım vb.) önceden hazır bulundurulacaktır.
- Kurs süresince mevzuata uygun değerlendirmeler sürdürülerek, kurs sonunda yazılı sınav yapılır.
- Eğitim amaçlı gezi düzenlenebilir.
- Kampçılık bilgileri verildikten sonra uygulama yapılır.
- Kamp ateşi programı kursun son gecesi yapılır. Ancak diğer uygun zamanlarda eğitim amaçlı programlar uygulanabilir.
- Kurs yönetimi kurs tarihinden bir gün önce kurs mahallinde hazır bulunur.
- Kursiyerler ise, kursun başlangıcından bir gün öncesi akşamı kurs yerinde hazır olmalıdırlar.
- Kursla ilgili hazırlık çalışmaları kursiyerlere önceden yazılı olarak duyurulur.

## B - BECERİ GELİŞTİRME VE BRANŞ DEĞİŞTİRME SEMİNERLERİ:

**1- Beceri Seminerleri:** Ünitelerdeki en az branş kursu görmüş liderleri çeşitli dallarda uzmanlaştırmak amacıyla Daire Başkanlığı, il ve ilçe izci kurullarınca ihtiyaç üzerine açılır. Süresi standart programına göredir. En az üç tahta kursu görmüş bir izci lideri yönetiminde açılan bu kurslarda ilk yardım, kampçılık, el becerileri, su sporları, sivil savunma, havacılık, denizcilik, koleksiyonculuk, kamp ateşi, şarkı ve marşlar, izci oyunları, dağcılık, mağaracılık, oryantiring, drama ve başka alanlarda beceri geliştirme programları uygulanır.

**2-Branş Değiştirme Semineri:** Kümebaşı, oymakbaşı ya da ocakbaşı sertifikası sahibi liderler mevcut branşlarını değiştirmek istedikleri takdirde ünite çalıştırıyor şartı aranmaksızın geçecekleri branş ile ilgili uyum seminerine katılırlar.

## C - TAHTA İŞARET- UZMAN LİDER (WOOD-BADGE)

Daire Başkanlığınca uzman lider (Tahta İşaretli Lider) ihtiyacını karşılamak üzere uygulamalı olarak tahta işaret uzmanlık kursu açılır. Bu kursa, branş kursundan itibaren en az 3 yıl ünite çalıştırmış olanlar arasından Millî İzcilik Kurulunca seçilerek bakanlıkça davet edilenler, katılmaya hak kazanırlar. Kursun süresi 7 tam gündür. Bu kursta kursiyerlere izci lideri eğitimi ile

ilgili pratik ve teorik bilgiler kazandırılır ve izciliğin felsefi boyutu konusunda kursiyerlerin bilinç düzeyi geliştirilir. Tahta işaret kursunun uygulamalı bölümünü başarı ile bitirenler, kurs yönetimince kendilerine verilen tez veya proje konularını 6 ay içerisinde hazırlayarak Daire Başkanlığına sunarlar. Teorik tez veya projelerin okunması ve değerlendirmesi Daire Başkanlığınca görevlendirilen ve lider eğitimcilerinden oluşan komisyona yaptırılır. Sertifika almaya hak kazanan izci liderleri Wood-Badge (iki tahta) işareti takarlar. Bunlar, kendi branşlarında ünite çalıştırır ve asistan olarak ilk aşama izci liderliği kurslarında, gerekli hâllerde diğer kurslarda görev alabilirler.

#### **D - LİDER EĞİTİMCİ YARDIMCISI KURSU (ÜÇ TAHTA İŞARET)**

Bu kurs, bir lider eğitimcisi sorumluluğunda yeteri kadar lider eğitimcisi ve uzman kişilerce yönetilir.

Bu kursa, iki tahta işaret kursu görmüş, en az 5 yıl süresince Bakanlığın merkez ve taşra faaliyetlerinde görev alan izci liderlerinden, Millî İzcilik Kurulunca seçilerek bakanlıkça davet edilenler katılır. Yabancı dil bilmek, ünite çalıştırıyor olmak ve pedagojik formasyon almış bulunmak çağrı için tercih sebebidir. Lider eğitimci yardımcısı kursunu başarı ile tamamlayanlar, buldukları bölgelerde izciliğin yapısına dönük ve o bölgedeki ünite liderlerinin eğitimleri ile ilgili eğitici ve geliştirici çalışmalar yaparlar. Teşkilatın ihtiyacı olan liderlerin yetiştirilmesine destek olurlar.

Lider eğitimci yardımcısı kursunun uygulama ve yüz yüze eğitim bölümünü başarı ile bitirenler, Kurs yönetiminin Daire Başkanlığı ile koordineli olarak öngöreceği araştırma, inceleme, tez çalışması hazırlar. Görevlerini başarı ile yerine getirenler üç tahta işareti takmaya hak kazanırlar. Kursun süresi 7 tam gündür.

#### **E - LİDER EĞİTİMCİSİ KURSU (DÖRT TAHTA İŞARETİ)**

Bu kursa lider eğitimcisi yardımcılarını katılır. Kursa katılabilmek için, en az 5 yıl Bakanlığın faaliyetlerinde görev almış ve pedagojik formasyona sahip olma nitelikleri aranır. Yabancı dil bilenler kursa tercihen çağrılır. Kurs öncesi, kurs esnası ve kurs sonrasında; kurs onayında öngörülen sözlü, yazılı araştırma, sunu ve benzeri yükümlülükleri her kursiyerin yerine getirmesi zorunludur. Kursa Millî İzcilik Kurulunca seçilerek bakanlıkça davet edilenler katılır. Kurs süresi 7 tam gündür. Lider eğitimcileri, teşkilatın lider eğitim politikasını belirler, teşkilatın ihtiyaç duyduğu her derecedeki liderlerin yetiştirilmesine yardımcı olurlar.

Lider eğitimcisi kursunun uygulama ve yüz yüze eğitim bölümünü başarı ile bitirenler, Kurs yönetiminin Daire Başkanlığı ile koordineli olarak öngöreceği araştırma, inceleme, tez çalışması

#### **Eğitim Yöneticisinin Görevleri**

**Eğitim Yöneticisi;** Eğitim yöneticiliğine İzcilik Yönetmeliğinin ilgili hükümlerine uygun nitelikleri taşıyan lider eğitimcileri ve lider eğitimci yardımcılarını arasından görevlendirilir.

#### **Eğitim Yöneticisi;**

a) Kursun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve kursun en iyi biçimde gerçekleştirilmesinden sorumludur.

b) Kurstaki bütün liderlerin eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetlerine etkin bir şekilde katılmalarını sağlayıcı önlemleri alır, denetler ve aralarında uyumlu bir iş birliği kurulmasını sağlar.

c) Eğitim yöneticisi yardımcılarını arasında iş bölümü yapar.

d) Kursa katılan liderlerin araştırıcı, keşfedici, yapıcı ve birleştirici yeteneklerini sağlayıcı eğitim faaliyetlerinin programlanmasını ve uygulanmasını sağlar.

e) Eğitim hizmetlerinin aksamadan ve kurs amaçları doğrultusunda uygun bir biçimde yürütülmesi için gerekli çalışmaları yapar.

f) Kursun açılmasından önce kurs mahallinde bulunur. Kurs mahallini inceler, eğitim, yönetim eksikliklerini tespit eder ve önlem alınması için ilgililere bildirir. Eğitim yöneticisi kurs raporunu kurs bitimini takip eden hafta içinde Bakanlığa ulaştırır.

## **Mali, Disiplin ve Değerlendirme Konuları**

### **Kurslarda Mali Konular**

İzci lideri yetiştirme kurslarında görevlendirilen öğretim görevlileri, kursiyerler ve destek görevlilerine görevlendirme onaylarında belirtilecek esaslara göre yolluk, yevmiye ve yol ücreti ödenir.

Kurslarda kullanılacak her türlü araç-gereç, Bakanlık veya mahallinden temin edilir.

Kursa katılanların beslenme ve barınma giderlerinin nasıl karşılanacağı, gerekli hâllerde katılımcılardan alınacak hizmet bedelleri Bakanlıkça belirlenir.

### **Kurslarda Disiplin İşleri**

İzcilik çalışmalarında olumsuz davranışlarda bulunanlar hakkında 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu hükümleri uygulanır.

Kurslarda 1 (bir) günden fazla devam etmeyenlerin faaliyetle ilişkisi kesilir. Herhangi sebeple ilişkisi kesilenlere ve sınavlara katılmayanlara başarı belgesi verilmez. Eğitim Yöneticisi gerekli hallerde acil bir durumu yâda hastalığı mazeret kabul edebilir. Eğitim yöneticisinin mazeret olarak kabul ettiği günlerin sayısı haftada en fazla 1(bir) işgünü kadar olabilir.

Kurslara katılanlar kurs programında yer alan faaliyetlere katılmak ve bunların gerektirdiği çalışma ve ödevleri yapmak zorundadırlar. Eğitim Yöneticisi Faaliyetleri engelleyen veya aksatanların faaliyetle ilişkisini keser ve durumu onaya bağlanmak üzere faks veya telefonla mahalli izcilik faaliyetlerinde valiliklere, Bakanlıkça yapılan faaliyetlerde ise Daire Başkanlığına bildirir.

### **Kurslarda Sınav ve Değerlendirme**

Kursların sonunda, kurs süresince işlenen konuları kapsayan sorulardan oluşan yazılı sınav yapılır. Yazılı sınav, 50 puan üzerinden değerlendirilir. 50 puan da kursiyerlerin kurs müddetince uygulamadaki performansına verilir. Yöneticiler, kurs süresince tüm kursiyerleri tek tek izleyip gözlemler ve izlenimlerini bir gözlem formuna işler. Kurs sonunda Yöneticilerin gözlem notları toplanarak ortalaması alınmak suretiyle her kursiyerin uygulama notu elde edilir. Sınav soruları, kurs yönetimi tarafından hazırlanır, uygulanır ve değerlendirilir. Yazılı sınav puanı ile uygulama puanı toplamı, kursiyerin başarı notunu verir. Kursiyerin başarılı sayılması için 70 puan alması gerekmektedir. Lider Eğitimcisi ve Lider Eğitimci Yardımcısı Kurslarının Uygulama Bölümünde sınav yapılmaz. Kurs süresince kursiyerler, Kurs yönetiminde gözlemlenir. İzleme ve gözleme neticeleri, gözlem formuna kayıt edilir. Kurs sonunda her kursiyer için alınan notlar, tüm yöneticiler tarafından ayrı ayrı değerlendirilir, sonuçlar toplanarak ortalaması alınır ve kursiyerin uygulama notu elde edilir. 70 ve üzeri not alanlar, başarılı sayılır ve Tez çalışması yapmaya hak kazanırlar. Lider Eğitimcileri ve Yardımcıları Kurstan sonra; Kurs Yönetiminin Daire Başkanlığı ile koordineli olarak vereceği Araştırma ve İnceleme Tez çalışması yaparlar. En geç bir yıl içinde yapılarak Daire başkanlığına teslim edilen Tez çalışmasında da başarılı görülen kursiyerler, (Tezi yeterli görülenler) kendi kategorilerinde Daire Başkanlığının 'Eğitimci Havuzun'a dâhil olurlar.